

Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Инновации в современном дошкольном образовании

Разработчик (и):
Панченко Т.В.

ФИО

доцент

должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.03.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохирко

ПОДПИСЬ

ФИО

Кохичко А.Н.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	понятие, сущность, виды ресурсного обеспечения в сфере инновационного дошкольного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и	навыками прогнозирования вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов внедрения инноваций в сфере дошкольного образования; способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях. Разработка и презентация педагогического проекта внедрения инновации в ДОО

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом;	образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО; анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс;	способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство; способностью проектировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО; основы организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте:	использовать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; проектировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую,			

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства; цели, задачи, содержание, формы и методы формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО	режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство; организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДОО			
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично (5 баллов)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо (4 балла)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно (3 балла)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Учебным планом и РПД предусмотрено 12 пар практических занятий. Максимальная оценка за информационное сообщение или доклад на занятии — 5.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.

19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
22. Инновационные эффекты от внедрения компетентного подхода.
23. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
24. Авторские образовательные программы в общеобразовательных учреждениях
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Образовательное событие и образовательная ситуация.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется... а) формированием б) развитием в) обучением г) воспитанием
2	Какие цели воспитания ставит современная образовательная организация при организации социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса? а) раскрывать творческие возможности ребенка б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка в) достижение идеала человеческого воспитания г) формирование идейной убежденности ребенка
3	Человек становится личностью в процессе... а) социализации б) коррекции в) адаптации г) компенсации
4	Движущими силами процесса воспитания являются... а) закономерности б) принципы в) средства г) противоречия
5	Принципы общественного воспитания обусловлены... воспитания а) результатами

	б) средствами в) закономерностями г) противоречиями
6	Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ... а) по институциональному признаку б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками в) это обобщенная классификация видов воспитания г) по направлениям работы классного руководителя
7	Выделите направления воспитания... а) физическое б) эстетическое в) экологическое г) идейное
8	Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются... а) закономерностями б) принципами в) средствами г) приемами
9	К средствам воспитания относят... а) противоречия б) деятельность в) общение и социальное взаимодействие г) произведения искусства
10	К методам стимулирования социального взаимодействия и воспитания относятся... а) соревнование б) наказание в) личный пример г) поощрение
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1	Факторы, влияющие на выбор методов воспитания при организации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста – это... а) цели и задачи воспитания б) комплексный характер воспитания в) содержание воспитания г) предпочтения педагога
2	Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ... а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников б) к методам формирования сознания личности в) к методам стимулирования деятельности и поведения г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании
3	К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности?

	а) диагностическая б) прогностическая в) рефлексивная г) организационная
4	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной организации, называется... а) социальный педагог б) педагог-организатор в) классный руководитель г) педагог дополнительного образования
5	Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются... а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников в) организация социально ценных отношений воспитанников г) организация учебного процесса
6	Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется... а) внешкольной воспитательной работой б) воспитательной работой в) социальной работой г) внеурочной работой
7	К основным компонентам воспитательной системы образовательной организации относятся... а) план работы воспитателя/ классного руководителя б) освоенная социальная среда в) педагогические идеи и цели г) деятельность и общение в коллективе
8	Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках... а) социоцентрического подхода б) антропоцентрического подхода в) гуманистического подхода г) авторитарного подхода
9	Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это... а) воспитательная ситуация б) воспитательная задача в) воспитательная система г) проблемная ситуация
10	Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал... а) И.П.Иванов б) В.А.Караковский в) В.С.Библер г) В.А.Сухомлинский
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1	Процесс передачи общественно-исторического и духовно-нравственного опыта новым поколениям на основе базовых национальных ценностей, с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется... а) формированием

	б) развитием в) воспитанием как общественным явлением г) воспитанием как педагогическим явлением
2	Определите ведущие идеи организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте с позиций педагогической антропологии как философской базы воспитания... а) субъектность человека как его сущностная характеристика б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке в) авторитарность процесса воспитания г) воспитуемость и обучаемость человека
3	Факторами, определяющими постановку целей воспитания на основе базовых национальных ценностей, являются... а) потребности общества б) экономический уровень развития общества в) идеал человеческого воспитания г) незавершенность процесса воспитания
4	Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей. а) экономичность б) целенаправленность в) двусторонний характер г) систематичность
5	Закономерности воспитания обуславливают... воспитания а) принципы б) средства в) методы г) противоречия
6	Комплексный характер процесса воспитания предполагает... а) единство воспитания и обучения б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса г) единство индивидуализации и дифференциации
7	Признаками гуманистического воспитания на основе базовых национальных ценностей являются... а) уважение прав и свобод личности б) отказ от централизованного школьного воспитания в) уважение позиции воспитанника г) создание условий для самореализации воспитанника
8	Определите требование личностного подхода... а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника г) личностный подход предполагает добровольность участия ребенка во воспитательной работе
9	К методам формирования сознания личности относятся... а) рассказ б) беседа в) общественное мнение

	г) лекция
10	К формам организации воспитательного процесса относятся... а) индивидуальные б) массовые в) масштабные г) групповые

После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Социальные причины неприятия инноваций педагогами.
2. Историко-культурные предпосылки инноваций в дошкольном образовании.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
22. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
23. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
24. Авторские образовательные программы в общеобразовательных учреждениях
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Образовательное событие и образовательная ситуация.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.

	Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (4)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (3)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично (5)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (0)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано